Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 0258bf5d001ab2109d4d10696c09935145
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 31.10.2024 по 31.01.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ
для поступающих на профили
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАННЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ), НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК, НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МАТЕМАТИКА, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(для поступающих на базе профессионального образования)

1. Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является диагностика подготовленности абитуриентов к поступлению на обозначенные профили.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе испытания определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация к обучению у поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на 3 вопроса экзаменатора и дать анализ предлагаемой педагогической ситуации.

Для подготовки дается 30-40 минут.

Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

2. Критерии оценивания устных ответов на вопросы

15-20 баллов **-** тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

9-14 баллов **-** тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

8 баллов и менее **-** тема раскрыта наполовину или с грубыми ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

3. Критерии оценивания анализа педагогической ситуации

30-40 баллов **–** абитуриент понимает суть педагогической задачи: описывает позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

29-19 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Абитуриент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию. С помощью наводящих вопросов экзаменатора анализирует и решает педагогическую задачу.

18 баллов и менее **–** абитуриент не формулирует педагогическую проблему, при попытке сформулировать решение педагогической ситуации занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала.

Общая оценка за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученных за ответы на 3 вопроса и решение педагогической ситуации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 60 баллов

4. Вопросы собеседования

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, понятия.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различие педагогической науки и педагогической практики (по объектам, средствам и результатам).
4. Связь педагогики с другими науками: с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной, историей, этикой, кибернетикой, математикой и с множеством других наук.
5. Структура педагогического процесса.
6. Сущность процесса воспитания, его особенности.

7. Понятие о закономерностях, принципах и правилах единого образовательного процесса.
8. Понятие «педагогическая цель». Классификации целей образования.
9. Принципы и критерии отбора содержания современного образования.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
12. Понятие о формах организации обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения.
13. Сущность понятий «метод» и «прием обучения». Классификации методов обучения.
14. Понятие педагогического средства, различные подходы в определении понятия «средство педагогического процесса».
15.Исторические корни педагогических технологий. Место педагогических технологий в системе педагогических наук. Основные подходы к определению понятия «педагогические технологии».
16. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемно-диалоговое обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо.
17. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.
18. Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов.
19. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации.
20.Понятие оценочной деятельности. Требования к оценочной деятельности педагога.
21. Раскройте качества, которыми должен обладать директор школы или заведующий детским садом.
22.Психофизиологические особенности детей дошкольного, начального возраста.
23.Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации.
24. Здоровье сберегающая педагогика. Здоровье сберегающие технологии.
25. Значение игры в развитии личности ребенка.
26. Общение и его функции.
27. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
28. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
29. Стили и типы семейного воспитания.
30. Виды образовательных программ и их характеристика.

5. Пример педагогической ситуации

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется окончить начатое дело.

Возмущенная неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

- До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Правильно ли поступает мама девочки?

6. Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Юрайт, 2019. — 446 с.
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 285 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 253 с.
4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с.
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с.
6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 496 с.
7. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 379 с.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с.
9. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 129 с.
10. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с.
11. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 206 с.
12. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 576 с.
14. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2: Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2018. — 374 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.detskiysad.ru - Детский сад.ру

http://docs.cntd.ru/document/499023522 - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

Режим доступа: http://ds445nsk.edusite.ru/DswMedia/rechevoerazvitiekonkurspravka.pdf - Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова (2015)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf - От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА□СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf - Комплексная образовательная программа дошкольного образования

«ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
Режим доступа: http://ds445nsk.edusite.ru/DswMedia/rechevoerazvitiekonkurspravka.pdf - Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова (2015)
Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
Издательский дом "Первое сентября"[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru, свободный. – Загл. с экрана
Научная электронная библиотека «E-library» - http://elibrary.ru/defaultx.asp