

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ИСПЫТАНИЯ
(собеседование)**

**для поступающих на профили
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(РАННЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ),
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И РУССКИЙ ЯЗЫК,
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И МАТЕМАТИКА**

1. Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является диагностика подготовленности абитуриентов к поступлению на обозначенные профили.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе испытания определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация обучения поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на 4 вопроса экзаменатора. Для подготовки дается 30-40 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

2. Критерии оценивания

20-25 баллов - тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

15-19 баллов - тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

14 баллов и менее - тема раскрыта наполовину или с грубыми ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов.
Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 60 баллов.

3. Вопросы собеседования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации.
3. Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОУ.
4. Здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающие технологии.
5. Значение игры в развитии личности ребенка.
6. Классификации игр: игры имитационные, игры с правилами, творческие игры (характеристика одной игры).
7. Классификации игр по С. Л. Новоселовой: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные (характеристика режиссерской).
8. Классификации игр по С. Л. Новоселовой: обучающие и досуговые игры.
9. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
10. Требования к отбору игрушек.
11. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание.
12. Виды труда детей дошкольного возраста: хозяйственно-бытовой труд.
13. Виды труда детей дошкольного возраста: труд в природе.
14. Виды труда детей дошкольного возраста: ручной труд.
15. Формы организации трудовой деятельности детей
16. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
17. Структура занятия в дошкольной образовательной организации.
18. Виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
19. ФГОС ДО: структура и содержание образовательных областей.
20. Особенности построения и содержания комплексных и парциальных образовательных программ.
21. Общение и его функции.
22. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
23. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
24. Стили и типы семейного воспитания.
25. Формы работы ДОУ с семьей, их классификация.
26. Виды и формы организации занятий с детьми дошкольного возраста.
27. Принципы построения предметно-пространственной среды предложенные В. В. Петровским.
28. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде.
29. Виды образовательных программ и их характеристика.
30. Структура и содержание конспекта в ДОУ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, понятия.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различие педагогической науки и педагогической практики (по объектам, средствам и результатам).
4. Связь педагогики с другими науками: с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной, историей, этикой, кибернетикой, математикой и с множеством других наук.
5. Структура педагогического процесса.

6. Сущность процесса воспитания, его особенности.
7. Понятие о закономерностях, принципах и правилах единого образовательного процесса.
8. Понятие «педагогическая цель». Классификации целей образования.
9. Принципы и критерии отбора содержания современного образования.
10. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
11. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
12. Понятие о формах организации обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения.
13. Урок – как основная форма организации обучения в начальной школе.
14. Сущность внеурочной деятельности в начальной школе.
15. Структура современного урока по ФГОС.
16. Технологическая карта урока.
17. Образовательные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные результаты. Виды универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с Концепцией развития УУД.
18. Сущность понятий «метод» и «прием обучения». Классификации методов обучения. Значение проблемных методов обучения в развитии младших школьников.
19. Понятие педагогического средства, различные подходы в определении понятия «средство педагогического процесса».
20. Исторические корни педагогических технологий. Место педагогических технологий в системе педагогических наук. Основные подходы к определению понятия «педагогические технологии».
21. Современные педагогические технологии начального образования: технология развивающего обучения Л.В. Занкова, технология формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
22. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания): педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемно-диалоговое обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо.
24. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения: программное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов), технология В.С Монахова, технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), перспективноопережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.
25. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).
26. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.
27. Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов.
28. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации.
29. Понятие оценочной деятельности. Требования к оценочной деятельности педагога.
30. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы.

4. Список литературы

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2019. — 446 с.
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 285 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 253 с.
4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с.
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с.
6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 496 с.
7. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 379 с.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.detskiysad.ru> - Детский сад.ру

<http://docs.cntd.ru/document/499023522> - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

Режим доступа: <http://ds445nsk.edusite.ru/DswMedia/rechevoerazvitiekonkurspravka.pdf> - Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова (2015)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf - От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.

Режим доступа: <http://ds445nsk.edusite.ru/DswMedia/rechevoerazvitiekonkurspravka.pdf> - Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова (2015)

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 129 с.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с.

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 206 с.

5. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 408 с.

6. Подласый И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 576 с.

7. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2: Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2018. — 374 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Научная электронная библиотека «Е-library» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>